



Fakultet - Zaburzenia ze spektrum autyzmu u dzieci- zasady komunikacji i wsparcia w perspektywie lekarza praktyka

1. Metryczka	
Nazwa Wydziału:	II Wydział Lekarski
Program kształcenia (Kierunek studiów, poziom i profil kształcenia, forma studiów np.: Zdrowie publiczne I stopnia profil praktyczny, studia stacjonarne):	Lekarski
Rok akademicki:	2019/2020
Nazwa modułu/ przedmiotu:	Zaburzenia ze spektrum autyzmu u dzieci- zasady komunikacji i wsparcia w perspektywie lekarza praktyka
Kod przedmiotu:	
Jednostki prowadzące kształcenie:	Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej WUM
Kierownik jednostki/jednostek:	Profesor dr hab. Krzysztof Owczarek
Rok studiów (rok, na którym realizowany jest przedmiot):	1,2,3,4,5
Semestr studiów (semestr, na którym realizowany jest przedmiot):	Zimowy/letni
Typ modułu/przedmiotu (podstawowy, kierunkowy, fakultatywny):	fakultatywny
Osoby prowadzące (imiona, nazwiska oraz stopnie naukowe wszystkich wykładowców prowadzących przedmiot):	Dr n. med. Marta Kulpa,
Erasmus TAK/NIE (czy przedmiot dostępny jest dla studentów w ramach programu Erasmus):	NIE
Osoba odpowiedzialna za sylabus (osoba, do której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa):	Dr n. med. Marta Kulpa mkulpa@wum.edu.pl
Liczba punktów ECTS:	2
2. Cele kształcenia	
<ol style="list-style-type: none">1. Nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu i podstawowych oddziaływań terapeutycznych2. Nabycie wiedzy z zakresu umiejętności i deficytów komunikacyjnych i społecznych dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.3. Rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania różnych form wsparcia komunikacji i budowania relacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.4. Nabycie umiejętności budowania prawidłowego kontaktu i komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście wizyty dziecka w gabinecie lekarskim/ w szpitalu5. Kształtowanie postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z trudnościami w interakcjach społecznych i komunikacji wynikających z zaburzeń ze spektrum autyzmu	
3. Wymagania wstępne	

1. Znajomość podstaw dotyczących całościowych zaburzeń rozwoju u dzieci			
4. Przedmiotowe efekty kształcenia			
Lista efektów kształcenia			
Symbol	Opis	Odniesienie do efektu kierunkowego	
<i>(kod przedmiotu)_ (numer efektu oraz jego kategoria W-wiedza, U-umiejętności, K-kompetencje)</i>			
W1	Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami komunikacji i funkcjonowania społecznego u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	D.W4	
W2	Student zna specyfikę całościowych zaburzeń rozwoju i trudności komunikacyjnych dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Student zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta z całościowymi zaburzeniami rozwoju Student zna psychologiczne podstawy odbioru drugiej osoby w kontakcie interpersonalnym w odniesieniu do dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Student zna sposoby i techniki budowania relacji i nawiązywania komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zna główne oddziaływania terapeutyczne i formy komunikacji alternatywnej wspierające budowanie kontaktu i relacji z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju.	D.W4, D.W6, D. W7, E.W.19	
U1	Student uwzględni w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby komunikacyjne i deficyty w tym zakresie pacjenta z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Buduje atmosferę zaufania i zrozumienia podczas całego procesu leczenia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	D.U1, D.U4, D.U5, D.W4	
U2	Student podejmuje działania zmierzające do poprawy jakości kontaktu lekarz-pacjent poprzez stosowanie alternatywnych form komunikacji i oddziaływań terapeutycznych u dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	D.U4, D.U5 D.U6, D.U8, D.W4, D.W6	
K1	Student posiada kompetencje pozwalające na budowanie prawidłowej relacji w gabinecie lekarskim z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		
5. Formy prowadzonych zajęć			
<i>Forma</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba grup</i>	<i>Minimalna liczba osób w grupie</i>
<i>Wykład</i>			
<i>Seminarium</i>			

Ćwiczenia	30	2	25		
6. Tematy zajęć i treści kształcenia					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu – wprowadzenie 2. Metody diagnostyki, testy przesiewowe, planowanie terapii (Badabada, VB-MAPP itd.) – podstawowe zagadnienia 3. Deficyty i zaburzenia w komunikacji u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: deficyty jakościowe, deficyty ilościowe, deficyty w pragmatycznym stosowaniu języka. 4. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu 5. Metody wspomagania komunikacji – komunikacja alternatywna: 6. Metody pracy terapeutycznej z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera: ESDM - Metoda Wczesnego Startu dla Dziecka z Autyzmem, MAKATON – program rozwoju komunikacji, terapia behawioralna. 7. Co może zrobić lekarz, żeby pomóc dziecku z autyzmem i zespołem Aspergera w sytuacji nawiązywania relacji w gabinecie lekarskim – wskazówki praktyczne 8. Trening umiejętności komunikowania się z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu- Kluczowe aspekty komunikacji – przykłady form terapii w pracy z dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera. 9. Trening umiejętności społecznych 					
7. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia					
Przedmiotowy efekt kształcenia	Formy prowadzonych zajęć	Treści kształcenia	Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Kryterium zaliczenia	Kierunkowy efekt kształcenia - zgodny z Uchwałą Senatu
W1, W2	C		kolokwium	55%	
U1, U2, K1	C		Aktywny udział w scenie typu role-playing oraz w zadaniach warsztatowych w trakcie zajęć		Minimalne akceptowalne przyswojenie efektów kształcenia
8. Kryteria oceniania					
Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie bez oceny					
ocena			kryteria		
2,0 (ndst)					
3,0 (dost.)					
3,5 (ddb)					
4,0 (db)					
4,5 (pdb)					
5,0 (bdb)					
9. Literatura					

Literatura obowiązkowa:

1. „Autyzm i zespół Aspergera” Jadwiga Komender, Gabriela Jagielska, Anita Bryńska, PZWL, Warszawa 2014
2. „Zespół Aspergera” Tony Attwood, wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk 2013
3. „Sposób na trudne dziecko, przyjazna terapia behawioralna” Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula, GWP Gdańsk 2015.
4. Małe dziecko z autyzmem. Ewa Pisula, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2005
5. Materiały dydaktyczne i literatura przekazywana w trakcie zajęć

10. Kalkulacja punktów ECTS

<i>Forma aktywności</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</i>		
Wykład		
Seminarium Ćwiczenia	30	
<i>Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy):</i>		
Przygotowanie studenta do ćwiczeń	5	
Przygotowanie do scenek role-playing	5	
Inne (jakie?)		
Razem	40	2

11. Informacje dodatkowe

(Np. informacje o kole naukowym działającym przy jednostce, informacje o dojeździe na zajęcia itp.)

Podpis Kierownika Jednostki

Podpis Osoby odpowiedzialnej za sylabus

Podpisy Osób prowadzących zajęcia