



Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2022/2023
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/ praktyczny)	praktyczny
Poziom kształce nia (I stopnia/ I stopnia/ jednolit e magister skie)	studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy

Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	Zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	Studium Psychologii Zdrowia Warszawskiego Uniwersytetu medycznego

Kierownikjednostki/kierownicyjednostek	
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. med. Tomasz Duda
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz dr. n o zdr. Tomasz Duda
Prowadzącyzajęcia	dr n. o zdr. Tomasz Duda

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rokisemestrstudiów	II rok semestr I	Liczba punktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		10	
seminarium (S)		10	
ćwiczenia (C)		38	
e-learning (e-L)			
zajęciapraktyczne (ZP)			
praktykazawodowa (PZ)			
Samodzielnapracastudenta			

Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		
3. CELE KSZTAŁCENIA		
	Rozwijanie wiedzy studentów, mającej zastosowanie w pracy z pacjentami na różnych etapach życia	
	Rozwijanie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie doboru i wdrożenia odpowiednich sposobów i strategii pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych	

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:

WI EW_17	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka oraz rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy)
-------------	---

Umiejętności — Absolwentpotrafi:

UI E_U_71	Potrafi zróżnicować poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka określić znaczenie specyfiki fazy rozwojowej dla zachowań żywieniowych
--------------	--

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

KI E_K35	Respektuje wiedzę dotyczącą zróżnicowania zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej
-------------	---

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W1	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka zachowań żywieniowych niemowlęcia,	E_W17, E_U71, E_K35
W2	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka, wieku przedszkolnego,	E_W17, E_U71, E_K35
W3	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na	E_W17, E_U71, E_K35

	poszczególnych etapach rozwoju człowieka i wieku szkolnego i nastoletniego	
W4	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka okresu dorosłości	E_W17, E_U71, E_K35
W5	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka starości .	E_W17, E_U71, E_K35
S1	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku niemowlęcym, problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z rodzicami niemowlęcia	E_W17, E_U71, E_K35
S2	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku przedszkolnym problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z dzieckiem i rodzicami	E_W17, E_U71, E_K35
S3	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z nastolatkiem i rodzicami	E_W17, E_U71, E_K35
S4	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z osobą dorosłą	E_W17, E_U71, E_K35
S5	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z osobą starszą	E_W17, E_U71, E_K35
C 1	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35
C2	Zasady konstruowania żywieniowych programów dla dzieci w wieke przedszkolnym ze spejcalnymi problemami: Autyzm	E_W17, E_U71, E_K35
C3	Zasady konstruowania żywieniowych programów dla dzieci w wieke przedszkolnym ze spejcalnymi problemami: ADHD	E_W17, E_U71, E_K35
C 4	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku szkolnym. Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35
C5	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku szkolnym omówienie wybranych programów i metod: Autyzm i ADHD	E_W17, E_U71, E_K35

C 6	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla nastolactw. Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35
C 7	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla nastolactw. Omówienie wybranych programów i metod Autyzm i ADHD	E_W17, E_U71, E_K35
C8	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla osób dorosłych. Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35
C9	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla osób starszych . Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35
C 10	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla osób 80+. Omówienie wybranych programów i metod	E_W17, E_U71, E_K35

6. LITERATURA

Obowiązkowa

Harwas-Napierała, B.Trempała, J. (2017). Psychologia rozwoju człowieka Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca

Brzezińska, I. A., (2013). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
Np. A. wg A.UI, KI	Pole definiuje metody wykorzystywane do oceniania studentów, np. kartkówka, kolokwium, raport z ćwiczeń itp.	Np. Próg zaliczeniowy
E_W17, E_U71, E_K35	Test zaliczeniowy	60%

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM