



Zachowania związane z jedzeniem w cyklu życia

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2023/2024
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca	Nauki o Zdrowiu
Profil studiów	praktyczny
Poziom kształcenia	studia II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	Zaliczenie

Jednostka/jednostki prowadząca/e	Studium Psychologii Zdrowia ul. Litewska 14/16 Tel. 22 116 92 11 (sekretariat) zpikm.wum.edu.pl
----------------------------------	--

Kierownik jednostki/ Kierownicy jednostek	Dr hab. Dorota Włodarczyk
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	dr n. o zdr. Tomasz Duda tomasz.duda@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	dr. n o zdr. Tomasz Duda
Prowadzący zajęcia	dr n. med. Hanna Rozenek dr n. o zdr. Jolanta Banasiewicz dr n. o .zdr. Tomasz Duda

2. INFORMACJE PODSTAWOWE

Rok i semestr studiów	II rok semestr I	Liczba punktów ECTS	1.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		10	
seminarium (S)		10	
ćwiczenia (C)		10	
e-learning (e-L)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
Praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			

3. CELE KSZTAŁCENIA	
1	Rozwijanie wiedzy studentów, mającej zastosowanie w pracy z pacjentami na różnych etapach życia
2	Rozwijanie kompetencji i umiejętności studentów w zakresie doboru i wdrożenia odpowiednich sposobów i strategii pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:

E_W09	Zna spektrum przejawów nieprawidłowości związanych z odżywianiem się oraz rozumie rolę czynników psychospołecznych przyczyniających się do niewłaściwego odżywiania
E_W11	Zna wybrane koncepcje wyjaśniające przyczyny i mechanizmy zaburzeń odżywiania się oraz rozumie społeczny kontekst funkcjonowania osób z zaburzeniami odżywiania
E_W14	Zna trudności i psychologiczne potrzeby pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi, i możliwości pomocy psychologicznej dla pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi
E_W17	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka oraz rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy)
E_W20	Zna zasady i możliwości psychoedukacji i promowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych w różnych grupach wiekowych
E_W50	Wykorzystuje w codziennej praktyce badania sposobu żywienia pojedynczych osób i grup i wykorzystuje je w planowaniu i korygowaniu żywienia w oparciu o najlepsze, dostępne dowody naukowe.

Umiejętności — Absolwent potrafi:

E_U72	Potrafi przygotować program edukacyjny dotyczący zachowań żywieniowych dla pacjentów z różnych grup wiekowych oraz wykorzystuje zróżnicowane metody psychoedukacji w poszczególnych grupach wiekowych
--------------	---

Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:

E_K35	Respektuje wiedzę dotyczącą zróżnicowania zachowań żywieniowych w zależności od fazy rozwojowej
--------------	---

5. ZAJĘCIA

Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W1	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20, E_W50, E_U72, E_K35

	charakterystyka zachowań żywieniowych niemowlęcia,	
W2	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka, wieku przedszkolnego,	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
W3	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i wieku szkolnego i nastoletniego	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
W4	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka okresu dorosłości	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
W5	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy człowieka, omówienie zmian pojawiających się na poszczególnych etapach rozwoju człowieka i charakterystyka starości .	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
S1	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku niemowlęcym, problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z rodzicami niemowlęcia	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
S2	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku przedszkolnym problemy i trudności, rola i zadania dietetyka w pracy z dzieckiem i rodzicami	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
S3	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z nastolatkiem i rodzicami	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
S4	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z osobą dorosłą	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
S5	Specyfika zachowań żywieniowych w wieku nastoletnim, problemy i trudności rola i zadania dietetyka w pracy z osobą starszą	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
C 1	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przed przedszkolnym	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
C2	Zasady konstruowania żywieniowych programów dla dzieci w wieku przedszkolnym w tym ze specjalnymi problemami: Autyzm i ADHD	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
C3	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku szkolnym w tym	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50,

	omówienie wybranych programów i metod: Autyzm i ADHD	E_U72, E_K35
C 6	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla nastolatków. Omówienie wybranych programów w tym metod Autyzm i ADHD	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
C7	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla osób dorosłych. Omówienie wybranych programów i metod	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35
C8	Zasady konstruowania żywieniowych programów edukacyjnych dla osób starszych . Omówienie wybranych programów i metod	E_W09, E_W11, E_W14, E_W17, E_W20. E_W50, E_U72, E_K35

6. LITERATURA

Obowiązkowa

Harwas-Napierała, B. Trempała, J. (2017). Psychologia rozwoju człowieka Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca

Brzezińska, I. A., (2013). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
E_W17, E_U71, E_K35	Test zaliczeniowy	60% poprawnych odpowiedzi

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

Regulamin zajęć:

1. Zajęcia odbywają się w formie wykładów, seminariów i ćwiczeń.
2. Sylabus z przedmiotu zamieszczony jest na stronie internetowej Studium Psychologii Zdrowia (dawniej: Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej): [www.http://zpkm.wum.edu.pl](http://zpkm.wum.edu.pl).
3. Student zobowiązany jest do punktualnego stawiania się na zajęcia.
4. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.
5. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2h dydaktycznych.
6. Zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie: a) obecności na zajęciach b) aktywnego udziału c) uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium. Zakres materiału do kolokwium obejmuje wiadomości przekazane na zajęciach oraz zawarte w literaturze obowiązkowej.
7. Student, który nie zaliczył kolokwium, może przystąpić do niego ponownie w dwóch terminach poprawkowych ustalonych z prowadzącym zajęcia.

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusa, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusa w innych celach wymaga zgody WUM.”.