



## Psychologia w dietetyce z elementami psychologii klinicznej

### 1. METRYCZKA

Rok akademicki	<b>2023/2024</b>
Wydział	<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Dietetyka</b>
Dyscyplina wiodąca	Nauki o zdrowiu
Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Poziom kształcenia	<b>2 letnie studia II stopnia</b>
Forma studiów	<b>stacjonarne</b>
Typ modułu/przedmiotu	<b>obowiązkowy</b>
Forma weryfikacji efektów uczenia się	<b>zaliczenie</b>
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/yjednostki/jednostek)	<b>Studium Psychologii Zdrowia</b> ul. Litewska 14/16 Tel. 22 116 92 11 (sekretariat) zpikm.wum.edu.pl

Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	<b>Dr hab. Dorota Włodarczyk</b>		
Koordinator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	Dr Tomasz Duda <a href="mailto:tomasz.duda@wum.edu.pl">tomasz.duda@wum.edu.pl</a>		
Osoba odpowiedzialna za sylabus	Dr Stanisław Wójtowicz stanislaw.wojtowicz@wum.edu.pl		
Prowadzący zajęcia	<b>Dr Tomasz Duda, Dr Marta Kulpa, Dr Stanisław Wójtowicz, mgr Jakub Związek</b>		
<b>2. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Rok I semestr studiów	<b>Rok I, semestr1</b>		Liczba punktów ECTS 5.00
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		20	
seminarium (S)		14	
ćwiczenia (C)		6	
e-learning (e-L)			
zajęciapraktyczne (ZP)			
praktykazawodowa (PZ)			
Samodzielnapracastudenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			
<b>3. CELE KSZTAŁCENIA</b>			
1.	Poszerzenie wiedzy i zapoznanie studentów z psychologicznymi i społeczno-kulturowymi uwarunkowaniami zachowań związanych z odżywianiem		
2.	Dostarczenie wiedzy na temat modeli wyborów żywieniowych		
3.	Opanowanie umiejętności rozpoznawania czynników psychologicznych i społeczno-kulturowych kształtujących zachowania żywieniowe jednostki		

4	Poszerzenie wiedzy w zakresie psychologii klinicznej i psychoterapii oraz zasad współpracy z pacjentem chorym somatycznie
5	Poszerzenie wiedzy z zakresu psychoterapii zaburzeń i czynników wpływających na efektywność terapii oraz opanowanie umiejętności rozpoznawania problemów pacjenta wymagających interwencji psychologicznej
6	Rozwój w zakresie opanowania umiejętności praktycznych takich jak umiejętności psychologiczne dotyczące kontaktu z klientem (pacjentem)

#### 4. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie
--------------------------	-------------------

Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:

E_W02	Zna podstawowe modele relacji dietetyk-pacjent/klient
E_W07	Zna biologiczne i psychologiczne mechanizmy regulujące związki stresu z jedzeniem
E_W08	Zna i prawidłowo rozumie pojęcie empatii jako elementu budowania relacji z pacjentem oraz zna techniki skutecznej komunikacji międzyludzkiej
E_W11	Zna wybrane koncepcje wyjaśniające przyczyny i mechanizmy zaburzeń odżywiania się oraz rozumie społeczny kontekst funkcjonowania osób z zaburzeniami odżywiania
E_W13	Rozumie istotę zależności psychosomatycznych, Zna najczęściej występujące zaburzenia o charakterze psychosomatycznym związane z jedzeniem i psychofizjologiczne mechanizmy zależności psychosomatycznych
E_W14	Zna trudności i psychologiczne potrzeby pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi, i możliwości pomocy psychologicznej dla pacjentów z wybranymi chorobami somatycznymi
E_W16	Zna założenia i cele oddziaływań w wybranych podejściach psychoterapeutycznych, możliwości psychoterapii dla wybranych problemów związanych z odżywianiem
E_W34	Zna etiopatogenezę oraz objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych.
E_W44	Omawia podstawy psychologii klinicznej i uwzględnia je w codziennej pracy zawodowej w rozwiązywaniu złożonych problemów zdrowotnych, socjalnych i rodzinnych.

Umiejętności — Absolwent potrafi:

E_U64	Potrafi identyfikować psychospołeczne przyczyny nadwagi i otyłości oraz potrafi dostrzegać powiązania pomiędzy problemami zdrowia somatycznego i psychicznego a funkcjonowaniem pacjenta z nadwagą i otyłością
E_U70	Potrafi różnicować cele i mechanizmy oddziaływania psychoterapeutycznego w zależności od podejścia teoretycznego, wyjaśnić pacjentowi cel i przebieg poszczególnych form oddziaływań psychoterapeutycznych

E_U75	Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się	
Kompetencji społecznych — Absolwent jest gotów do:		
E_K01	Posiada świadomość ograniczeń swojej wiedzy	
E_K10	Przejawia empatię i profesjonalizm w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz członkami zespołu wielodyscyplinarnego	
E_K14	Świadomy potrzeby stałego uzupełniania i pogłębiania wiedzy	
E_K22	Integruje wiedzę o relacjach modelowych z działaniami rzeczywistymi oraz respektuje standardy obowiązujące w obszarze relacji pacjent-personel medyczny	
E_K25	Wzbogaca wiedzę z zakresu stres-jedzenie	
E_K26	Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	
E_K27	Wykazuje wrażliwość na psychospołeczne problemy związane z odżywianiem	
5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W-1	Modele wyborów żywieniowych: rozwojowy, poznawczy, psychofizjologiczny.	
W-2	Społeczno-kulturowe znaczenie pożywienia: pożywienie jako manifestacja ja, jako forma interakcji społecznych, jako tożsamość kulturowa. Determinanty zachowania człowieka: motywacja, samoocena.	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
W-3	Wpływ czynników psychospołecznych na spostrzeganie własnego ciała. Zaburzenia osobowości. Psychologiczne aspekty terapii zaburzeń odżywiania Przyczyny i konsekwencje niezadowolenie z własnego ciała.	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
W-4	Istota stosowania diety. Niedojadanie i przejadanie się jako skutek ograniczania jedzenia.	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
W-5	Zagadnienia psychologii klinicznej u dzieci i młodzieży z zaburzeniami przebiegającymi z trudnościami w odżywianiu/nawykami żywieniowymi: zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, zaburzenia lękowe, mutyzm itd.	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14,

		E_K22, E_K25, E_K25
S-1	Psychologiczne aspekty wprowadzania zmiany zachowania, Czynniki odpowiadające za trwałość zmiany	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
S-2	Rola kontroli i czynników motywacyjnych w działaniach związanych z dietą. Psychologiczne konsekwencje stosowania diety.	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
S-3	Elementy oddziaływań z zakresu psychoterapii poznawczo-behawioralnej w zaburzeniach odżywiania na przykładzie Anoreksji i Bulimii oraz Ortoreksji	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
S-4	Studium przypadku pacjentów z zaburzeniami jedzenia – analiza trudności psychologicznych i dietetycznych	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
Ćw 1	Trening jedzenia w wybiórczości pokarmowej spowodowanej zaburzeniami ze spectrum autyzmu	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
Ćw 2	Psychoedukacja związana z dietą w chorobach somatycznych na przykładzie choroby nowotworowej, cukrzycy typu 1 i 2	E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64. E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25
6. LITERATURA		
Obowiązkowa		
1. Ogden J. Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych. 2011, Wydawnictwo UJ, Kraków		

2.

Uzupełniająca

1. Pilska M., Jeżewska-Zychowicz M.: Psychologia żywienia. Wybrane zagadnienia. 2008, Wydawnictwo SGGW, Warszawa
2. Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. Rozdział 5. 1999, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
3. Ciccarelli S.K., White J.N.: Psychologia. 2015, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań
4. Brytek-Matera A. (red): Psychodietetyka. 2020, PZWL, Warszawa
5. William R. Miller, Christopher C. Butler, Stephen Rollnick: Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań, Medcover, Warszawa, 2010.

Materiały przekazywane przez prowadzącego zajęcia

#### 7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIASIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
E_W02, E_W07, E_W08, E_W11, E_W13, EW_14, E_W16, E_W34, E_W44 E_U64, E_U70, EU_75, E_K01, E_K10, E_K14, E_K22, E_K25, E_K25	Test wiadomości	60% poprawnych odpowiedzi

8.

INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

1. Sylabus z przedmiotu zamieszczony jest na stronie internetowej Studium Psychologii Zdrowia (dawniej: Zakład Psychologii i Komunikacji Medycznej): [www.http://zpkm.wum.edu.pl](http://zpkm.wum.edu.pl).
2. Student zobowiązany jest do punktualnego stawiania się na zajęcia.
3. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.
4. Dopuszcza się nieobecność w wymiarze 2h dydaktycznych.
5. Zaliczenie zajęć dokonywane jest na podstawie: a) obecności na zajęciach b) aktywnego udziału c) uzyskania pozytywnej oceny z testu wiadomości. Zakres materiału do testu obejmuje wiadomości przekazane na zajęciach oraz zawarte w literaturze obowiązkowej.
- 6 Student, który nie zaliczył testu, może przystąpić do niego ponownie w dwóch terminach poprawkowych ustalonych z prowadzącym zajęcia.

Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.

#### UWAGA

Końcowe 10 minut ostatnich zajęć w bloku/semestrze/roku należy przeznaczyć na wypełnienie przez studentów

Ankiety Oceny Zajęć i Nauczycieli Akademickich

